



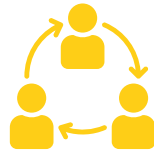
# TÁRSAS KAPCSOLATOK KIHÍVÁSKOCKA



Az alábbi kockát vágjátok ki és a szürke füleket beragasztóztva készítsetek belőle 3D-s dobókockát!



EGY HÉT ALATT  
MEGSZÓLÍTOK  
3 OLYAN EMBERT,  
AKIT EDDIG NEM  
ISMERTEM.



CSATLAKOZOM  
EGY ÚJ CSOPORTHOZ  
(LEHET VALÓS VAGY  
VIRTUÁLIS).



SEGÍTEK  
EGY  
RÁSZORULÓNAK.



EGY HÉTIG  
FIGYELEK ARRRA,  
HOGY AZ ÉN-NYELVET  
GYAKOROLJAM!



EGY HÉTIG  
MINDEN NAP  
MEGDICSÉREK 3  
EMBERT, AKIKET  
NEM SZOKTAM.



EGY HÉTIG MINDEN ESTE  
ÁTGONDOLOM, HOGY  
AZNAP KIKKEL KERÜLTEM  
KAPCSOLATBA, MIT  
CSINÁLTUNK, MILYEN  
ÉRZELMEKET VÁLTOTTUNK  
KI EGYMÁSBÓL.



Egészségügyi Ellátórendszer  
Szakmai Módszertani Fejlesztése  
EFOP-1.8.0-VEKOP-17-2017-00001



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap








BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## Kedves Játékos! Tisztelt Pedagógus!

Köszönjük, hogy letöltötte ezt a játékot, amellyel támogatja a diákok társas készségeinek fejlesztését. A Társas Kapcsolatok Kihíváskockát azért hoztuk létre, hogy játékosan, a mindennapok szerves rutinjába beépítsük azokat a viselkedési elemeket, cselekedeteket, amelyek segíthetnek új kapcsolataik kialakításában, viselkedésük tudatosításában, tudatos változtatásában.

### A KOCKA HASZNÁLATA:

-  Nyomtassa ki a kockát!
-  A tanulókkal vágják ki és ragasszák össze kockává a mellékelt ábrát!
-  A tanulók dobjanak a kockával, olvassák el a kapott feladatot, és kezdődhet is a kihívás!
-  A tanulók egy héten követik a Kihíváskocka instrukcióit!
-  A következő héten a tanulók számoljanak be arról, hogyan sikerült a kihívást teljesíteni: mik voltak a nehézségek, buktatók, ezeken hogyan tudtak átlendülni, mi okozott sikerélményt számukra!

### Példa a használatra:

Egy osztályban minden pénteken egyenként dobnak a diákok. Amilyen feladatot kaptak, azt egy héten keresztül követniük kell. A következő pénteken a diákok beszámolnak arról, hogy hogyan sikerült a kihívást teljesíteni. Az élménybeszámolók után a diákok újra dobnak a következő hétre és ezzel folytatódik a játék. Ez a kihívás lehet, hogy ugyanaz lesz, mint az előző heti. Ha egy diák valamiért nem tartja be egy nap a fogadalmát, ne essen kétségbe, próbálja folytatni a következő napon. A viselkedésünk alakítása nem „mindent vagy semmit” - jelleggel, hanem lassan, apró lépésekben történik.

Az „én- nyelv használata” instrukció magyarázatot kívánhat. A mindennapi kommunikációban saját érzéseink helyett gyakran inkább a másokról, másokról nyilatkozunk. Az asszertív kommunikáció egyik legfontosabb módszere az én- nyelv. A magam nevében, a magam gondolatairól, érzéseimről és viselkedésemről beszélek. Nem azt fogalmazom meg, hogy a másik milyen vagy mit csinál, hanem azt, hogy ez rám milyen hatással van. A gyakran minősítő, általánosító „te-üzenetek” helyett „én-üzenetekben” fogalmazunk: „Elkéstél” helyett azt mondjuk „Vártalak.”. (Bővebben az én- nyelvről: 10. osztály 2. óratervében olvashat.)

Bízunk abban, hogy ezzel az egyszerű és nem költségigényes játékkal bővíteni tudjuk pedagógiai eszköztárát és a gyerekeknek is örömteli tanulási folyamatot biztosítunk!

*Jó szórakozást kívánunk!*